



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**POTOSÍ**  
*sin límites*  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

# **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES**

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2025-2026

GUÍA DE APLICACIÓN DEL EJERCICIO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE

**DOCENTE**

FASE 3



**PRIMARIA**

San Luis Potosí, S.L.P.





**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

## DIRECTORIO

**LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

**LIC. JUAN CARLOS TORRES CEDILLO**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

**MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ**  
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

**LIC. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO**  
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

**ING. JOSÉ INÉS LIÑÁN CASTRO**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

**PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ**  
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

**DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ**  
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: [capacitacion.evalua@seslp.gob.mx](mailto:capacitacion.evalua@seslp.gob.mx)

MESA DE APOYO TÉCNICO: [informatica.evalua@seslp.gob.mx](mailto:informatica.evalua@seslp.gob.mx)

Coordinación de Evaluación y Seguimiento  
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147  
[evalua@seslp.gob.mx](mailto:evalua@seslp.gob.mx)





## **Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria  
EIA-01. La basura de la escuela

### **Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje**

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta en el momento que valore las respuestas de cada niña y niño.

La **Hoja de observaciones**, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse de ella en el momento de evaluar.

Anote las puntuaciones según corresponda en el EIA, tomando en cuenta las rúbricas.

### **Instrucciones para la aplicación**

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el **EIA** para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traspapelen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.
6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según

## Educación Básica

corresponda a cada consigna.

7. En caso necesario, repita las consignas.
8. Si alguna niña o niño requiere de su ayuda, apóyelos y anote el tipo de ayuda que requirió en la **Hoja de observaciones**, para tomarlo en cuenta en la valoración.
9. Pida que expliquen sus dibujos cuando se requiera para asignarles una valoración en el espacio correspondiente de acuerdo con las **Rúbricas**.

[Comience la lectura].

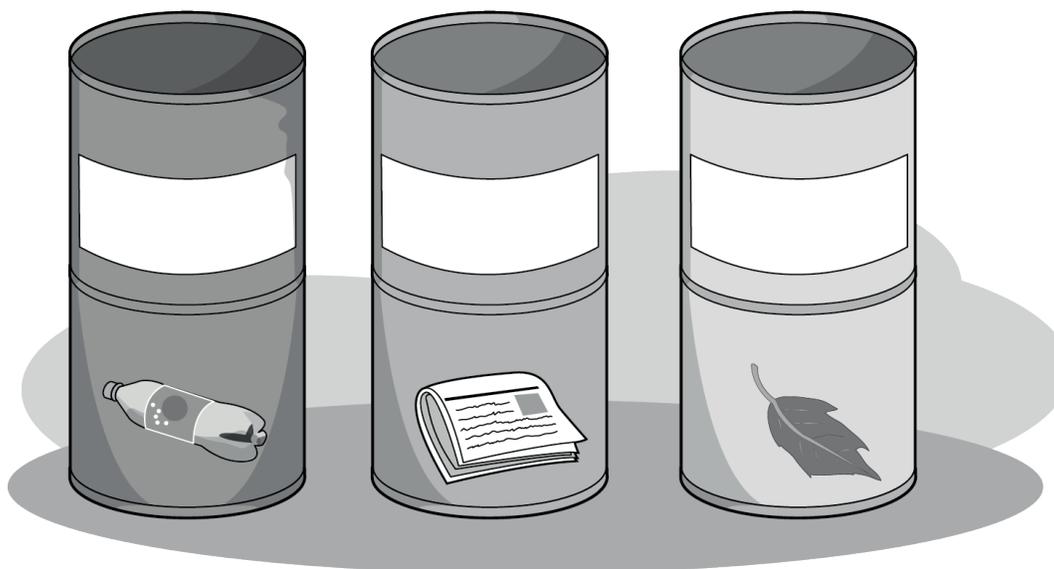
Observa el dibujo:

### La basura de la escuela

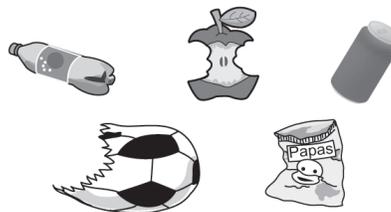
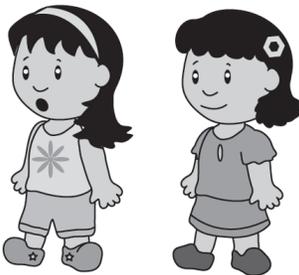
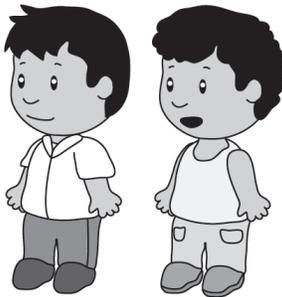
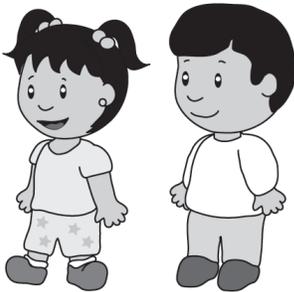
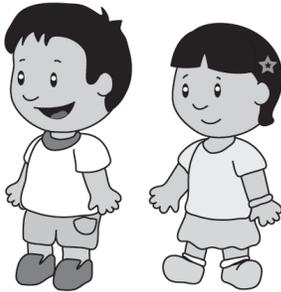
María y Julio observaron que junto a la puerta de su escuela se acumula mucha basura. Para solucionar el problema, proponen a las niñas y los niños de su salón colocar botes y etiquetarlos con el nombre del tipo de basura que debería ir en ellos. Como segunda actividad, plantean recolectar la basura entre todos.



1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.

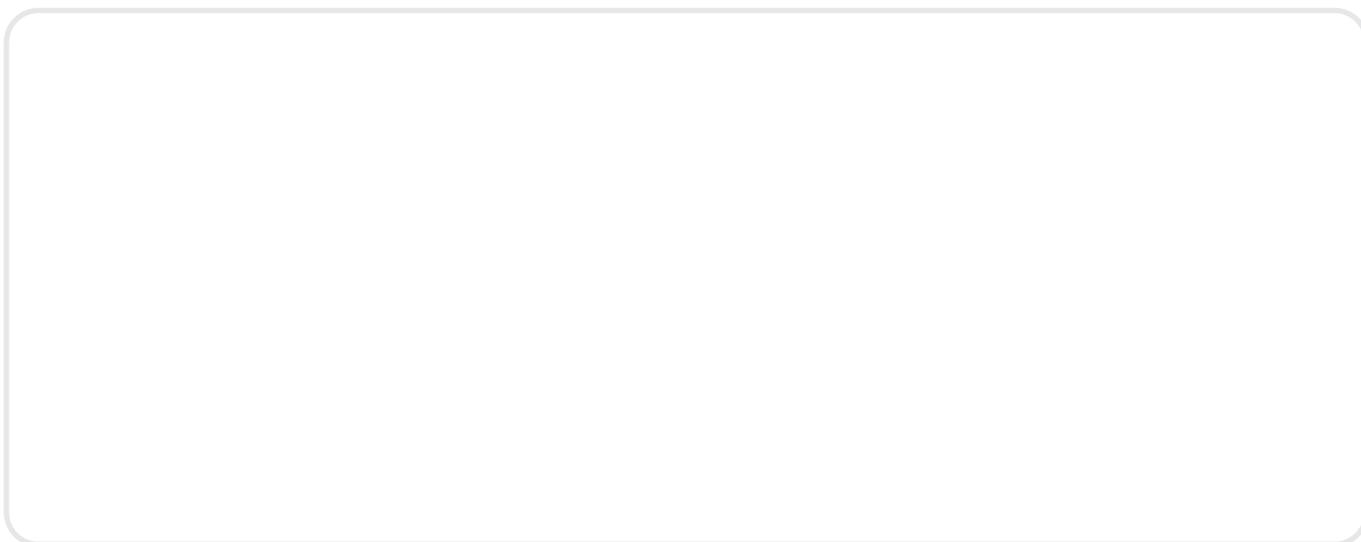


2. Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anótalo en el cuadro.



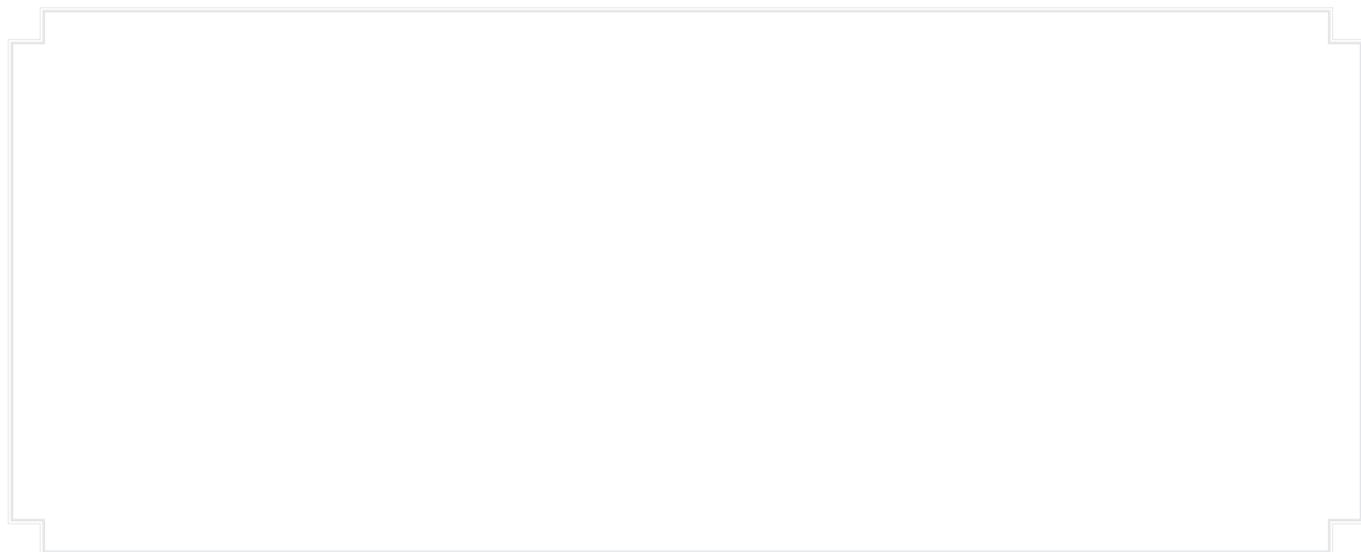
3. ¿De qué otra forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



4. Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



**¡Muchas gracias por su participación!**





## **Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria  
EIA-02. Hablemos sobre el agua

### **Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje**

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta en el momento que valore las respuestas de cada niña y niño.

La **Hoja de observaciones**, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse de ella en el momento de evaluar.

Anote las puntuaciones según corresponda en el EIA, tomando en cuenta las rúbricas.

### **Instrucciones para la aplicación**

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el **EIA** para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traslapen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.
6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según

corresponda a cada consigna.

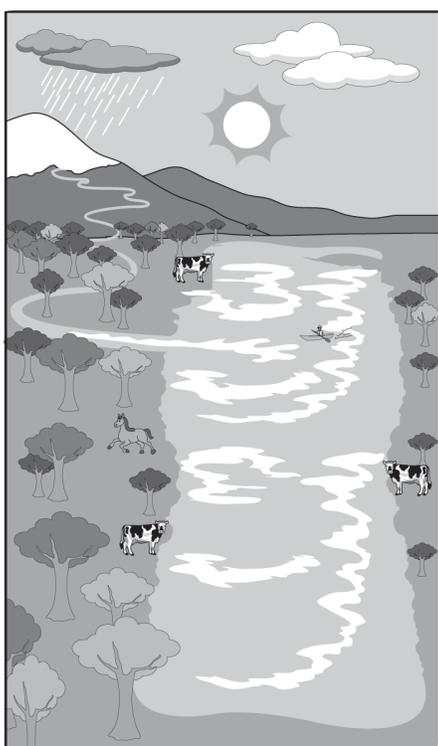
7. En caso necesario, repita las consignas.
8. Si alguna niña o niño requiere de su ayuda, apóyelos y anote el tipo de ayuda que requirió en la **Hoja de observaciones**, para tomarlo en cuenta en la valoración.
9. Pida que expliquen sus dibujos cuando se requiera para asignarles una valoración en el espacio correspondiente de acuerdo con las **Rúbricas**.

[Comience la lectura].

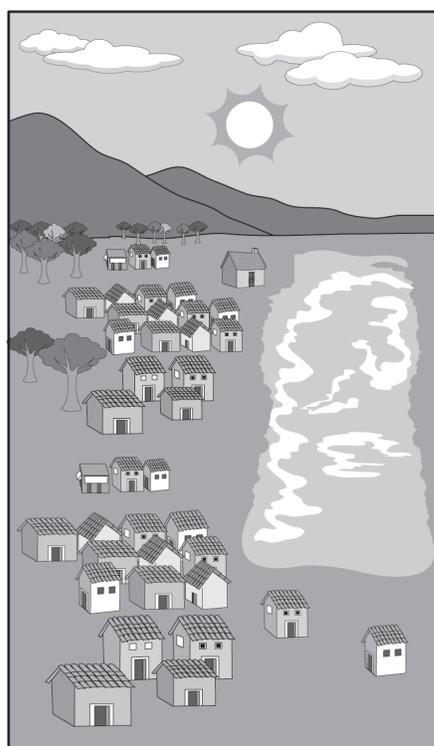
Observa el dibujo.

### Hablemos sobre el agua

Ángela y su tía Claudia hicieron un viaje. La tía contó a Ángela que, hace muchos años, tomó una fotografía del lago que ahora están visitando, y notó que ha cambiado mucho. La primera imagen es la fotografía que la tía tomó hace tiempo, y la segunda es la que Ángela tomó en la actualidad.



Antes



Ahora

1. Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía.

[Haga una pausa para que las niñas y los niños marquen sus respuestas. Ellos pueden marcar sus respuestas en los dos dibujos o solo en uno].

La tía de Claudia mencionó que al crecer la población en la localidad, el agua disminuyó y los habitantes ahora pueden tener problemas por la falta de agua.

2. Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué

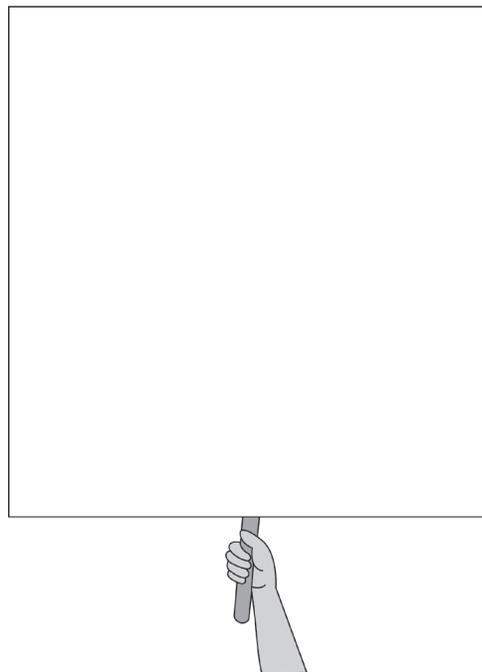
trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



Al regreso, Ángela platicó con su familia sobre el viaje, la disminución del tamaño del lago con el paso del tiempo y su preocupación sobre la necesidad de cuidar la naturaleza. Su familia le propuso que hicieran una lista de los cambios que se debían hacer para cuidar el agua.

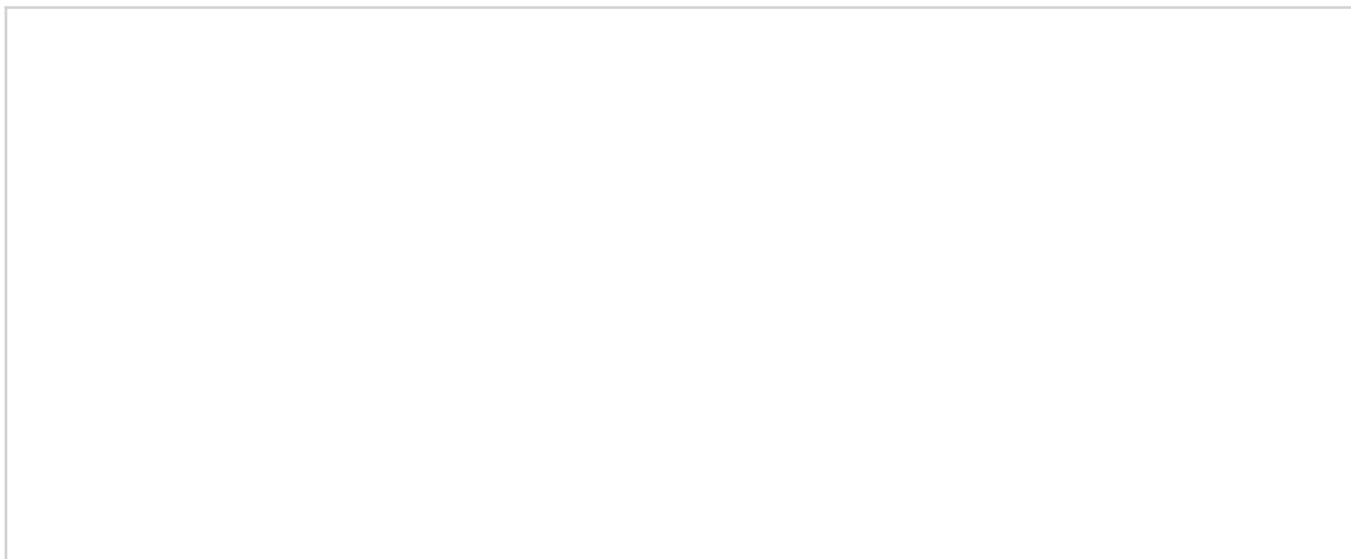
3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



4. Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to draw their family's water usage habits.

**¡Muchas gracias por tu participación!**



**RECUERDA ...**  
**YA CUENTAS CON**

**ASE**

**APOYO SEGURO**  
**AL ESTUDIANTE**



Es un seguro gratuito que protege a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria del Estado.

◆ Durante clases y dentro del plantel.

◆ En actividades escolares fuera del plantel.

◆ En el trayecto directo de tu casa a la escuela y de la escuela a tu casa.



***¡Nosotros te Cuidamos!***



¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**POTOSÍ**  
*sin límites*  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

